

Bonnerschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Bonnerschool. U vindt hierin praktische informatie, maar ook achtergronden van ons onderwijs en de manier waarop wij werken. De gids geeft inzicht over wat er speelt op school en wat u en uw kind(eren) kunnen verwachten. Deze schoolgids bevat geen afspraken, deze kunt u terugvinden op de website van de school.

Openbare basisschool Bonnen, kortweg de Bonnerschool genoemd, bestaat al sinds 1923 en is gebouwd op een eeuwenoude boerenplaats in het voormalig dorp Bonnen. De school is rijk aan tradities en diep geworteld in de gemeenschap van Gieten. Naast de geborgenheid, de rust en de tradities, werkt de school breed aan vernieuwing. Voor de school is het belangrijk de balans tussen traditie en vernieuwing te handhaven: een moderne school met behoud van identiteit.

De basisschool vormt de start van een lange schoolloopbaan. Met elkaar zorgen leerkrachten, ouders en kinderen ervoor dat deze periode zo voorspoedig en plezierig mogelijk verloopt. Ons eerste streven is het kind een veilige plek te bieden. Een plaats waar het anderen kan ontmoeten en zich in rust en vrijheid kan ontplooien. Daarnaast streven we ernaar dat het kind die kennis, inzichten en vaardigheden verwerft, die het nodig heeft voor een goed vervolg na de basisschool. Scholen in Nederland verschillen van elkaar; in sfeer, maar ook in wat en op welke manier leerlingen leren. Dat maakt het kiezen voor u als ouders/verzorgers niet eenvoudig.

De Bonnerschool heeft deze schoolgids samengesteld om u te helpen bij het kiezen van een school voor uw kind. Natuurlijk is deze gids ook bedoeld voor ouders van kinderen die al naar de Bonnerschool gaan. Voor die ouders geeft de gids een compleet beeld van wat onze school voor uw kind kan betekenen. Hopelijk leest u onze schoolgids met plezier en geeft deze u voldoende informatie. Voor de uitvoering van veel zaken, verwijzen we u graag naar de "Zo doen wij dat!"-kaarten op onze website.

Team van de Bonnerschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Bonnarschool
Bonnen 29
9461 AC Gieten

☎ 0592262158
🌐 <http://www.bonnarschool.nl>
✉ bonnen@primah.org

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nicole Jongman	bonnen@primah.org

Schoolbestuur

Stg. Openbaar Primair Onderw. Aa en Hunze
Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 1465
🌐 <http://www.primah.org>

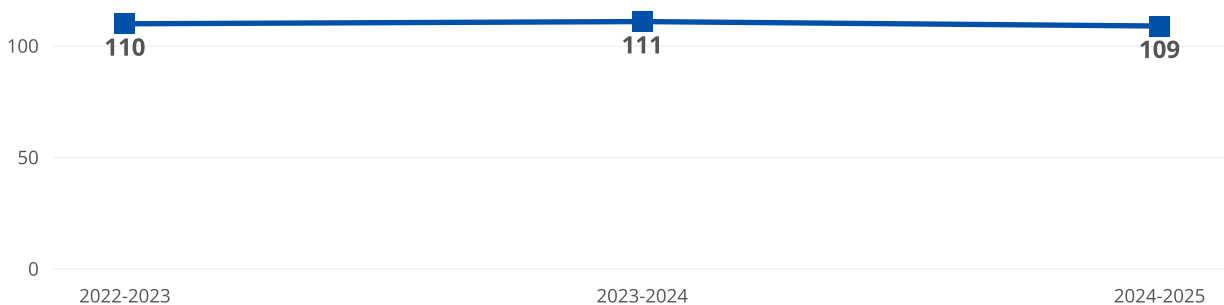
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Noord-Drenthe.

Aantal leerlingen

2024-2025
👤 👤 👤 109

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Vanuit haar maatschappelijke verantwoordelijkheid draagt de Bonnerschool bij aan de ontplooiing van alle talenten van kinderen. Op de Bonnerschool wordt constant gewerkt aan de verdere verbetering van het onderwijs. Het team heeft hierin een centrale rol en wordt gestimuleerd zich maximaal te ontplooiën. We werken continu aan de kwaliteit met goed onderwijs als resultaat. We werken op basis van vertrouwen en nemen en geven verantwoordelijkheid. Openheid en respect zijn waarden die in de school zichtbaar zijn. In al ons handelen zijn we consequent en transparant. We werken continu aan verbetering van het onderwijs, met goede schoolresultaten op het gebied van kennis, vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen als meetbaar gevolg. Dit doen we in een cultuur waarin we open staan voor nieuwe ideeën en veranderingen.

Visie op onderwijs

Met de basisvaardigheden rekenen, lezen en taal als stevig fundament, wordt gewerkt aan de brede ontwikkeling van leerlingen. Naast het werken aan stevige basisvaardigheden, creëren we ruimte om aandacht te besteden aan wereldoriëntatie, culturele vorming, sociale vaardigheden en meta-cognitieve vaardigheden. Leerlingen leren dat ze onderdeel zijn van de maatschappij en dat kennis en vaardigheden belangrijke gereedschappen zijn om zich te redden in deze snel veranderende maatschappij.

Binnen onze visie staat de leerkracht centraal. Deze is nodig om leerlingen nét dat stapje verder te helpen, een duidelijke instructie te geven en om de leerlingen op sociaal-emotioneel vlak te begeleiden. Op de Bonnerschool wordt een duidelijke lijn in pedagogisch en didactisch handelen gevolgd. Op basis van expliciete directe instructie biedt de leerkracht nieuwe leerstof aan van groep 1 t/m 8, waarbij we telkens weer hoge verwachtingen hebben van iedere leerling. De leerkracht doet dit in een pedagogisch klimaat waarbinnen de leerling vertrouwen geniet, zelf keuzes mag maken in het leerproces en een serieuze stem heeft in de school. De Bonnerschool is een school waar de leerlingen merken dat er eenduidigheid is in afspraken. Het team is zich bewust van hun voorbeeldrol en leeft deze afspraken na. De leerlingen ervaren rust in de school door deze duidelijkheid: dit schept ruimte om optimaal tot leren te komen!

Identiteit

Openbaar onderwijs

Onze school behoort tot Stichting PrimAH, waaronder de openbare scholen in de gemeente Aa en Hunze vallen. Dit betekent, dat op grond van de WPO artikel 29:

- we aandacht hebben voor de levensbeschouwing en maatschappelijke waarden zoals die leven in Nederland met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden;
- we als school toegankelijk zijn voor alle kinderen, zonder onderscheid van godsdienst of levensbeschouwing;
- we onderwijs geven met eerbiediging van ieders godsdienst of levensbeschouwing.

De kernwaarden van het openbaar onderwijs, gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn een leidraad. Op de Bonnerschool zorgen we in de school voor een veilige en respectvolle omgeving waar iedere leerling en iedere medewerker zich gekend weet in de eigen identiteit. Ongeacht afkomst, huidskleur, gender, religieuze of seksuele oriëntatie van leerlingen en medewerkers: we respecteren de verschillen. De school schenkt bewust aandacht aan deze verschillen tussen mensen. Kinderen leren van jongs af aan respect te hebben voor verschillende gewoontes, opvattingen en overtuigingen. De kinderen worden op deze wijze zo goed mogelijk voorbereid op hun (toekomstige) rol in de samenleving.

We hebben binnen alle groepen actief aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden zoals die leven in de Nederlandse samenleving. Hiermee bevorderen we de sociale cohesie. We zorgen ervoor dat de kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfredzame individuen die deel uitmaken van de maatschappij. We helpen de kinderen een eigen kijk op het leven te ontwikkelen, zorgzaam en rechtvaardig met andere mensen omgaan en met een kritische, open blik in het leven te staan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Bonnerschool werken we in schooljaar 2025-2026 met vijf (combinatie)groepen:

- Groep
- Groep 2-3
- Groep 4
- Groep 5-6
- Groep 7-8

In principe volgen de leerlingen binnen deze (combinatie)groep onderwijs. Als de personele bezetting het toelaat, is het soms mogelijk om de groepen te splitsen voor specifieke activiteiten. Ook wordt er regelmatig groepsdoorbrekend in niveaugroepen gewerkt, bijvoorbeeld bij lezen, taal en wereldoriëntatie.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

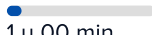
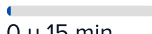
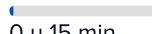
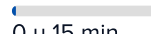
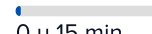
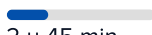
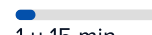
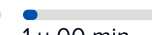
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke oefening	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Taalontwikkeling	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Spel & beweging	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Onwikkelingsmateriaal	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Expressie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Muziek	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Gezond gedrag	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 45 min	 2 u 00 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 6 u 15 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Studievaardigheden			 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Verkeer		 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Gezond gedrag	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Onderwijstijd

Bovenstaand rooster geeft de gemiddelde besteding per vakgebied aan. Op de Bonnerschool houden we rekening met verschillen tussen leerlingen en proberen daarmee te voldoen aan de definitie van passend onderwijs. Daarom kan het voorkomen dat sommige kinderen voor het ene vakgebied meer onderwijstijd ontvangen dan voor het andere vak. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van alle kinderen; we realiseren een passend aanbod voor zowel de leerlingen met extra ondersteuning als de (hoog) begaafde leerlingen. Ons streven is altijd om de mogelijkheden van ieder kind tot groei te laten komen.

Schooltijden

De kinderen gaan elke dag van 8.30 tot 14.00 uur naar school. Bij aankomst op school loopt iedereen meteen naar binnen. De leerkracht is al aanwezig bij het lokaal en de kinderen starten met een inloop. Dit geeft een rustige start waardoor we meteen om 8.30 uur kunnen starten met de les.

Elke schooldag gaan de kinderen twee keer 20 minuten naar buiten. Leerkrachten houden toezicht op het spel van de kinderen. Als de kinderen om 14.00 uur naar huis gaan, lopen leerkrachten mee naar buiten en zien erop toe dat iedereen veilig de school verlaat.

Verkeer

Wij vinden het belangrijk dat kinderen veilig kunnen deelnemen aan het verkeer. Daarom besteden wij vanaf groep 1 aandacht aan verkeer. Wij zijn in het bezit van het Drents Verkeersveiligheidslabel (DVL). Dit is een kwaliteitskeurmerk voor basisscholen die verkeersveiligheid een vaste plaats geven in hun schoolbeleid. Belangrijk hierbij zijn de (praktische) verkeerslessen, ouderparticipatie en een verkeersveilige omgeving. Om het label te verdienen moet een school voldoen aan een aantal criteria. Zo moet er bijvoorbeeld een verkeershulpouder zijn en gewerkt worden met een actuele verkeersmethode. Wij werken met de Jeugdverkeerskrant. Samen met de verkeersouder organiseren wij extra verkeersactiviteiten, waaronder het theoretisch en praktisch verkeersexamen, dode hoekproject voor groep 7/8 (om het jaar) en de fiets controle voor groep 1 t/m 8.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerplein
- Multifunctionele ruimte

2.2 Het team

De teamleden van de Bonnerschool zijn samen verantwoordelijk voor de dagelijks gang van zaken op school. Daarbinnen heeft ieder zijn specifieke functie, taak en verantwoordelijkheid. Het team bestaat uit:

- Directeur
- Groepsleerkrachten
- Intern begeleider
- Onderwijsassistent
- Administratief medewerker

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Soms moet vervanging van leerkrachten geregeld worden, bijvoorbeeld bij ziekte of als een leerkracht verlof heeft aangevraagd voor studie of andere bezigheden. De groepsleerkracht kan vervangen worden door een andere leerkracht van de school, door een leerkracht uit de vervangerspool van Stichting PrimAH of door een externe invaller of themadocent. Hiervoor maken we gebruik van de diensten van SLIM Personeelsbemiddeling. Het kan voorkomen dat er geen vervanging beschikbaar is, waardoor kinderen in uiterste nood thuis moeten blijven. We streven ernaar om dit zo vroeg mogelijk kenbaar te maken aan ouders. Natuurlijk denken we graag mee wanneer ouders geen noodopvang voor hun kind kunnen organiseren.

Klassewerkplek 2025!

Ook in 2025 is de Bonnerschool Klassewerkplek! Hiermee laten wij zien dat het werkplezier op de Bonnerschool groot is; voor leerkrachten én leerlingen. Zo dragen wij ons steentje bij aan het terugdringen van het tekort aan leerkrachten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *O & Ki Kinderopvang* en *SKID Kinderopvang* en *Bij de Handjes*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op de Bonnerschool werken we opbrengstgericht. Naast dat de school een veilige en aangename plek voor leerlingen moet zijn, is het van belang dat de opbrengsten voldoende tot goed zijn. Bij het opbrengstgericht werken van de Bonnerschool wordt er systematisch volgens een bepaalde cyclus gewerkt, met als doel de grootst mogelijke opbrengst. Om de opbrengsten te verhogen is een grondige analyse een vereiste. Die opbrengsten hebben betrekking op leerprestaties, de sociaalemotionele resultaten, de tevredenheid van ouders, leerlingen en het vervolgonderwijs. Bij opbrengstgericht werken spelen de leerkrachtvaardigheden een grote rol. Het zijn tenslotte de leerkrachten die de toename van de leerlingresultaten kunnen faciliteren. Basisvaardigheden zoals pedagogisch- en didactisch handelen en doelmatig klassenmanagement zijn naast andere competenties onmisbaar voor opbrengstgericht werken. Voorbeelden van deze andere competenties zijn: kwaliteitsgerichtheid, resultaatgerichtheid en het vermogen om goede doelen te stellen.

Goede scholen treffen maatregelen om ervoor te zorgen dat de leerkrachten beschikken over de competenties voor opbrengstgericht werken. Hierbij gaat het niet om het aanleren van kunstjes, maar om de houding en overtuiging van de leerkracht. De leerkracht moet niet handelen door druk van buitenaf, maar vanuit een moreel besef. De Bonnerschool zet in op versterking van de kwaliteit van het onderwijs. De directeur, intern begeleider en leerkracht zijn cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs, en onmisbaar voor de verbetering ervan. Speerpunten waar wij ons op toeleggen zijn:

- zorg dat de basis op orde is. Als de basale vakken (zoals lezen) niet goed beheerst worden, dan heeft dat een negatief effect op de andere vakken. Hij pleit ervoor om de lat hoog te leggen bij de kernvakken en de zwakke leerlingen hulp te geven om het gat te overbruggen;
- focus op resultaat. Leerkrachten moeten resultaatgericht zijn en evalueren wat goed is en wat beter kan. Op basis daarvan kunnen zij hun onderwijs aanpassen. Dit vermogen om te veranderen en verbeteren moet vergroot worden. De focus op resultaat zorgt voor een verhoging van de leeropbrengsten;
- zorg voor een onderzoekend klimaat op school. Het is nodig om als team te onderzoeken hoe het onderwijs verbeterd kan worden. Onder andere door reflectie wordt het team steeds professioneler. Daarbij is het belangrijk om de dingen die goed werken, vast te houden. Van een aantal dingen is onomstreden dat ze wel of juist niet goed werken. Een goed gebruik van deze kennis uit onderzoeken bespaart onnodig experimenteren;
- het is van belang dat het leiderschap niet uitsluitend bij de schoolleiding ligt, maar gedeeld wordt met de teamleden. Een goede school heeft een open klimaat, waarin iedereen zich verantwoordelijk voelt. Samenwerking is daarbij onmisbaar. Dit vraagt om een actieve houding in alle lagen van de school, zowel van schoolleiding als van leerkrachten.

Verantwoording en monitoring

Op basis van de ontwikkelpunten en ambities stelt de Bonnerschool gedurende het jaar plannen op in Schoolmonitor, waarin omschreven wordt of gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan de cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren (Plan, Do, Check, Act). Daarbij zijn de indicatoren van het vernieuwde inspectiekader leidend/helpend.

"Zo doen wij dat!"

Het beleid van de Bonnerschool wordt zichtbaar gemaakt voor ouders en leerlingen op kwaliteitskaarten; de zogenaamde Zo Doen Wij Dat-kaarten. In één of twee A4 wordt uitgelegd hoe en waarom er op de Bonnerschool gewerkt wordt. De ZDWD-kaarten worden jaarlijks door het team (en waar nodig MR) geëvalueerd. U kunt alle vastgestelde kwaliteitskaarten vinden op de website van de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

De gestelde doelen worden gemonitord met een het instrument Schoolmonitor. De jaarlijkse evaluatie wordt gedeeld met de Medezeggenschapsraad (MR) van de school in de vorm van een jaarverslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op de Bonnerschool vinden we het belangrijk dat elke leerling de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Ons schoolondersteuningsprofiel beschrijft hoe wij invulling geven aan passend onderwijs en welke ondersteuning wij kunnen bieden aan leerlingen met verschillende behoeften.

Ons team van deskundige leerkrachten en ondersteuners werkt samen om een veilige en stimulerende leeromgeving te creëren. We richten ons op de sterke punten van elke leerling en zorgen ervoor dat zij zich kunnen ontwikkelen op hun eigen niveau. Dit doen we door middel van:

- **Differentiatie in de klas:** Onze leerkrachten passen hun lesmethoden aan om tegemoet te komen aan de diverse leerstijlen en tempo's van leerlingen.
- **Extra ondersteuning:** Voor leerlingen die extra hulp nodig hebben, bieden we verschillende vormen van ondersteuning, zoals verlengde instructie, een aangepast lesprogramma, begeleiding door een onderwijsassistent of in specifieke gevallen door experts van buiten (bv. Schoolmaatschappelijk werk, dyslexie of logopedie).
- **Samenwerking met ouders en externe partners:** We geloven in een sterke samenwerking met ouders en indien nodig, externe specialisten, om de best mogelijke ondersteuning te bieden.
- **Sociale en emotionele ontwikkeling:** We besteden aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen door verschillende programma's en activiteiten die een positieve schoolcultuur bevorderen.

Wij zijn trots op de sfeer en de ondersteuning op onze school en zetten ons in om ervoor te zorgen dat elke leerling zich gehoord, gezien en gewaardeerd voelt. Meer informatie over ons schoolondersteuningsprofiel of specifieke ondersteuningsmogelijkheden kunt u lezen onder de verschillende aandachtsgebieden. Ook kunt u contact opnemen met onze Intern Begeleider of de directeur.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Onderwijsassistent
- reken-, lees- en (hoog)begaafdheidscoördinatoren

Leerlingen met leerproblemen

Kinderen kunnen in de loop van hun schoolcarrière belemmeringen voelen in de mate waarin ze bepaalde stof kunnen opnemen. Hiervoor zijn verschillende oorzaken voor aan te wijzen, zoals Nt2, dyslexie, dyscalculie, moeilijk lerend, taalontwikkelstoornis, enzovoort. Deze kinderen hebben van ons als school nodig dat wij hun onderwijsbehoeften kennen en het tempo en hoeveelheid van de leerstof aanpassen aan hun mogelijkheden. Voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn, vraagt dit een doorlopen van de leerstof in een hoger tempo en een andere opbouw (stof meer in gehele aanbieden en in grotere sprongen, minder gericht op herhaling,). Als Bonnerschool denken we veel te kunnen bieden indien aanpassingen in het aanbod een vereiste zijn om goed tot ontwikkeling te komen. Leerlingen kunnen aansluiten bij een hogere of lagere groep of in de eigen groep andere instructie en lesstof ontvangen. In sommige gevallen zal er uitgeweken worden naar individuele ondersteuning door de onderwijsassistent, maar de voorkeur gaat uit dat deze leerlingen aansluiten bij een groep. Een grens

wordt gevormd door de leerbehoefte van een leerling zo afwijkt van de groep dat hij of zij op elk moment van de dag een ander programma moet volgen en daardoor geen aansluiting heeft met een groep. Dit heeft een groot effect op het welbevinden van de leerling en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We denken hierbij aan leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn of een verstandelijke beperking hebben.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Directie
- Vreedzame school stuurgroep

Op de Bonnerschool werken directie, Intern Begeleider (IB) en een veiligheidscoördinator samen om het aandachtsgebied Sociaal Emotioneel in beeld te houden. Naast de methode Vreedzame school, bestaat dit uit het maken en naleven van afspraken binnen dit thema. Daarnaast is het mogelijk om individuele of groepstrajecten in te zetten, gericht op sociale vaardigheden, faalangst of weerbaarheid. We kunnen gebruik maken van de expertise van Intern Begeleider en een schoolmaatschappelijk werker. Binnen de stichting is het PrimAH expertise team in te zetten door middel van ondersteuning door gedragspecialist, orthopedagoog of begeleiders vanuit externe instanties. We zetten coaching van leerkrachten in bij het omgaan met gedragsproblemen in de klas. Tevens vinden er kindgesprekken plaats tussen leerkracht en leerling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Leerlingen met gedrag dat moeilijk te combineren is met een groepsaanbod

Sommige leerlingen ontwikkelen gedrag dat meer van de omgeving vraagt of hebben, al dan niet aantoonbaar, iets dat dit gedrag veroorzaakt. Sommige kinderen ervaren bewegingsonrust, kunnen zich moeilijk focussen en zijn impulsgestuurd. Andere kinderen ervaren signalen van de omgeving veel heftiger dan andere kinderen, zijn bijvoorbeeld overgevoelig voor bepaalde geluiden. Dit kan inhouden dat ze de omgeving als te heftig ervaren, angstig worden van bepaalde geluiden of moeilijk kunnen schakelen bij een overgang. Het komen tot leren is voor deze kinderen lastiger en lukt vaak alleen als de omgeving zich aanpast aan wat zij nodig hebben. Veel van deze leerlingen zijn gebaat bij voorspelbaarheid, een duidelijke structuur en een neutrale benadering door de volwassene. Onze ritmes en routines die door alle teamleden op vergelijkbare manier gehanteerd worden en de rust die er in de school heerst zijn voor deze kinderen belangrijke ankers. We gaan ervanuit dat je als kind van alles moet leren, en dat geldt ook voor gedrag. Met dit uitgangspunt krijgen kinderen in elke situatie de mogelijkheid om zich op juiste wijze te leren gedragen en de grenzen te leren accepteren. Of bepaald gedrag ook hanteerbaar is in een groep, hangt ook van de groepssamenstelling af en wat de leerling van de situatie vraagt qua aanpassingen. Om te kunnen functioneren op de Bonnerschool moet er een mogelijkheid zijn voor de leerling om zich aan te kunnen passen aan de groep en op meerdere momenten mee te kunnen profiteren van een groepsaanbod. Hoe meer een leerling vraagt om individuele aanpassingen in benadering en/of in de omgeving hoe kleiner de kans dat de Bonnerschool kan komen tot een passende aanbod. Een duidelijk grens wordt gevormd door het kunnen bieden van veiligheid voor de leerling zelf, voor zijn medeleerlingen en leerkrachten. Is dit niet het geval dan is een plaatsing op de Bonnerschool niet mogelijk.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht Bewegingsonderwijs

Leerlingen met fysieke beperkingen

Voorafgaand aan een plaatsing van een leerling met een fysieke beperking (slecht ziend/blind, slechthorend/doof, minder mobiel/rolstoelafhankelijk) moeten er vaak maatregelen getroffen worden, onder andere om de veiligheid te kunnen waarborgen. Leerkrachten moeten kennis hebben van de wijze waarop een kind met een bepaalde handicap tot leren komt en ook dit aspect vraagt om goede facilitering. Deze gegevens mogen geen reden vormen om een leerling te weigeren. Het kan wel zijn dat de school tijd nodig heeft om zich goed voor te bereiden op de komst van een leerling met een fysieke beperking.

Als de school geen maatregelen kan treffen waardoor de veiligheid van een leerling met een fysieke beperking, binnen billijke grenzen, gewaarborgd kan worden dan is plaatsing op de Bonnerschool niet mogelijk.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

We bespreken zorgen vroegtijdig met ouders. Waar nodig vindt samenwerking plaats met externe deskundigen. Leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij toiletgang, omkleden of hygiëne kunnen rekenen op passende hulp, binnen de grenzen van de mogelijkheden van de school. Het team verricht alleen medische handelingen waarvoor scholing is gevolgd en schriftelijke instructie, instemming van ouders is verleend en afspraken zijn vastgelegd. Het toedienen van medicatie kan alleen wanneer dit schriftelijk is vastgelegd en besproken tussen leerkracht en ouders/verzorgers.

Onze medische kennis is beperkt. We verrichten alleen handelingen die gericht zijn op het verlenen van eerste hulp en toedienen van medicatie in overleg met ouders.

Wanneer een leerling verschoond moet worden en dit niet zelfstandig kan, worden ouders gebeld om hierin te ondersteunen. De leerkracht kan de groep niet verlaten om langdurige hulp te geven aan een kind. Bij overige medische handelingen wordt hulp gevraagd van ouders zelf of externe specialisten.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het Schoolondersteuningsprofiel is herzien en aangevuld met nieuwe ambities. De doelen en ambities kunt u terugvinden in het school(jaar)plan.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs

In 2025 treedt de [**Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs**](#) in werking. Deze wet regelt dat elk samenwerkingsverband vanaf 1 januari 2025 een ouder- en jeugdsteunpunt moet hebben. Concreet betekent de inwerkingtreding van de wet, dat je ouders en leerlingen kunt doorverwijzen naar het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband als zij onafhankelijke informatie en steun willen bij passend onderwijs. Het ouder- en jeugdsteunpunt kan ouders en leerlingen informatie verstrekken over passend onderwijs en kan hen ondersteunen bij gesprekken met bijvoorbeeld de school.

Hoorrecht

Vanaf dit jaar krijgen kinderen hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief. Dat houdt in dat je alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) vraagt of zij willen praten over dat OPP, hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij nodig hebben. Leerlingen moeten worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Naast het hoorrecht binnen OPP's voeren we op de Bonnerschool aan het begin van het jaar startgesprekken. Ook zijn de kinderen aanwezig bij de ontwikkelgesprekken. Op deze wijze kunnen de kinderen hun mening geven over de basisondersteuning en onderwijsbehoeften die zij hebben. Tevens wordt de mening van de kinderen vertegenwoordigd binnen de leerlingenraad en via hun ouders in de Medezeggenschapsraad.

Extra informatie

Het schoolondersteuningsprofiel van de Bonnerschool is niet statisch en vastomlijnd. Leerlingen zijn verschillend en kunnen verschillende ondersteuningsbehoeften hebben. Het team is voortdurend in ontwikkeling, hierdoor kunnen het aanbod en de mogelijkheden met betrekking tot de ondersteuning jaarlijks veranderen. Dit maakt dat ons aanbod maatwerk is en het schoolondersteuningsprofiel jaarlijks bijgesteld wordt.

Alle kinderen verdienen een plek in het onderwijs. Wij willen ervoor zorgen dat uw kind een zo goed mogelijk passende plaats in het onderwijs heeft. De mogelijkheden tot extra hulp zijn verschillend per school. Daarom onderzoeken we in de aanmeldingsprocedure zorgvuldig welke (extra) ondersteuning de leerling van ons vraagt. We gaan na of er op onze school een mogelijkheid is, eventueel met in- of externe begeleiding, om ons ondersteuningsaanbod aan te passen. Wanneer dat niet mogelijk is, gaan we op zoek naar een plek waar wel passende ondersteuning geboden kan worden. Dit doen we samen met ouders, het PrimAH Expertiseteam en mogelijk andere betrokken netwerkpartners.

Onze school kan een leerling niet (meer) voldoende bieden, indien:

- De ondersteuning die de school kan bieden, niet (meer) tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de leerling.
- De (extra) ondersteuning zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere leerlingen.
- Er sprake is van verstoring van de veiligheid op school.

Samenwerkingsverband

Zorgen dat alle leerlingen in onze regio de onderwijsondersteuning krijgen die ze nodig hebben: dat heet passend onderwijs. Om deze ondersteuning zo goed mogelijk te organiseren werken onze scholen samen met alle andere scholen voor primair en voortgezet onderwijs in de gemeenten Aa en Hunze, Assen, Midden-Drenthe en Tynaarlo. Dit doen we binnen het Samenwerkingsverband Noord- en Midden-Drenthe. In passend onderwijs heeft iedereen een rol: het schoolbestuur, de leerkrachten en andere professionals, ouders, (jeugd) zorgpartners gemeenten en het samenwerkingsverband. Hoe dit is geregeld en welke afspraken hiervoor gemaakt zijn, leest u op de website van het Samenwerkingsverband Noord- en Midden-Drenthe. <https://passendonderwijsdrenthe.nl/>

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

'Vreedzaam' beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang, en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee ervaren kinderen dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'er toe doen'.

Op het niveau van de leerlingen streeft het programma ernaar om kinderen te leren:

- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen
- volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht, en de sociale, emotionele en communicatieve vaardigheden die nodig zijn voor bovenstaande doelen.

Op het niveau van de school realiseert het programma een positief sociaal en moreel klimaat, waarin:

- iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat
- de eigen kracht van kinderen benut wordt
- leerkrachten en leerlingen zich veilig voelen en prettig werken
- handelingsverlegenheid bij leerkrachten voorkomen wordt.

We werken volgens de planning met een wekelijkse les of activiteit in alle groepen van 30-45 minuten. Er zijn 38 lessen verdeeld over zes blokken:

1. We horen bij elkaar – groepsvorming en een positief sociaal klimaat
2. We lossen conflicten zelf op - conflicthantering
3. We hebben oor voor elkaar – communicatie
4. We hebben hart voor elkaar – gevoelens
5. We dragen allemaal een steentje bij – verantwoordelijkheid
6. We zijn allemaal anders – diversiteit.

De school voldoet hiermee aan de eisen van de Inspectie op het terrein van sociale competentie, actief burgerschap en sociale integratie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Op de Bonnerschool is structureel aandacht voor de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen tijdens de lessen van de methode Vreedzame school. Daarnaast hanteren wij jaarlijks de tool van Vensters om de veiligheidsbeleving objectief te meten. De conclusies uit deze meting worden op individueel- of groepsniveau omgezet in handelingsadviezen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Annet Eling	bonnen@primah.org
Vertrouwenspersoon	Dhr. Romke Visser	romke.visser@hotmail.com
Vertrouwenspersoon	Mevr. Annet Eling	annet.eling@primah.org

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ieder kind, iedere leerling, heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is een samenwerking tussen ouders en school waarin we vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de ontwikkeling van uw kind. Ouderbetrokkenheid is onderdeel van Handelings Gericht Werken (HGW). Het is belangrijk dat er een goed contact is tussen leerkrachten en ouders. Middels ouderbetrokkenheid kunnen we dit contact verbeteren en vergroten. De school en de ouders delen en zoeken samen naar nieuwe informatie met een voor beide partijen helder doel: de ontwikkeling van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Gesprekkencyclus

Aan het begin van het jaar is er een startgesprek. Dit gesprek heeft als doel even weer kennis te maken met elkaar en ook te bespreken wat belangrijk is voor het kind of waaraan het wil werken. De kinderen hebben dus een grote rol in dit gesprek. Daarnaast zijn er twee keer per jaar voortgangsgesprekken, dit noemen wij de ontwikkelgesprekken. Tijdens die gesprekken praten wij met u en uw kind over de ontwikkeling en het welzijn van uw kind. We vinden het belangrijk om de kinderen te betrekken bij hun eigen ontwikkeling. Dat doen we door hen deel te laten nemen aan de gesprekken. Bij de startgesprekken zijn alle kinderen aanwezig, bij de ontwikkelgesprekken de kinderen van groep 5 t/m 8. Tijdens de ontwikkelgesprekken aan het eind van groep 7 en begin groep 8 wordt ook het (voorlopig) advies voor het vervolgonderwijs besproken.

Wanneer u naast deze gesprekken behoefte heeft aan extra informatie van de leerkracht, dan kunt u daarvoor buiten de lesuren een afspraak maken. De leerkracht zal u dan graag van de nodige informatie voorzien.

Informatiemiddag

Rond de herfstvakantie nodige we ouders uit voor de informatiemiddag. De kinderen hebben dan enkele weken kunnen wennen aan het werken in de groep. Zij kunnen heel goed uitleggen aan hun ouders welke dingen er geleerd worden en hoe zij werken. Op deze manier vergroten we de betrokkenheid van de kinderen op het leren en ontwikkelen!

Social Schools

Om op een veilige en makkelijke manier met u te kunnen communiceren, maken wij gebruik van Social Schools. Met deze communicatieapp houden wij u op de hoogte van de gebeurtenissen in onze school en in de klas van uw kind. We sturen u berichten en foto's van activiteiten, maar kunnen ook gesprekken inplannen via de app of om ouderhulp vragen. De app biedt de mogelijkheid om privé met u te kunnen communiceren en met alle ouders. We beschikken hiervoor over een eigen schoolomgeving. Bij de instellingen van de app kunt u uw privacy-voorkeuren aangeven. Dit geldt ook voor het delen van foto's van uw kind.

Klachtenregeling

Klachtenregeling Stichting PrimAH

Wij doen ons best om een goede onderwijsorganisatie en een goede school te zijn. Maar er kunnen situaties ontstaan waarover u niet tevreden bent of waar u zich niet prettig bij voelt. Als u vindt dat er iets niet goed gaat, ergens ontevreden over bent of niet mee eens bent, dan gaat u in eerste instantie naar die persoon waar de problemen mee zijn ontstaan of daarvoor verantwoordelijk is. Samen met u kunnen we daarna op zoek naar een passende oplossing. Het kan voorkomen dat uw ontevredenheid na dit gesprek niet is weggenomen en dat er voor u geen passende oplossing is gevonden. In dat geval heeft u de mogelijkheid een klacht in te dienen. Voor meer informatie over de klachtenregeling van Stichting PrimAH verwijzen wij u graag naar www.primah.org of naar de website van de school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
- Verkeersouder

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wilt u graag meedenken en meepraten over onderwerpen die van belang zijn voor de school? Heeft u leuke ideeën voor een sinterklaasfeest, kerstviering of paasactiviteit of wilt u graag een handje helpen? Er zijn diverse mogelijkheden om uw betrokkenheid bij school te uiten.

Medezeggenschapsraad (MR)

We hebben een medezeggenschapsraad bestaande uit twee ouders en twee personeelsleden. De MR geeft advies en beslist mee over zaken die van belang zijn voor school. De MR kan gevraagd en ongevraagd advies geven aan het bestuur en/of de directie. Ten aanzien van de verschillende schoolzaken heeft de MR instemmings- of adviesrecht, vastgelegd in het medezeggenschapsreglement. De vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn openbaar en worden vooraf aangekondigd via de agenda van social schools.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR is een overkoepelende raad voor alle scholen die onderdeel zijn van Stichting PrimAH. In de GMR worden alle scholen vertegenwoordigd door een ouder of personeelslid. De GMR praat en beslist mee over onderwerpen die van belang zijn voor alle of een meerderheid van de scholen. Meer informatie over de GMR vindt u op de website van stichting PrimAH.

Ouderraad

De ouders van de ouderraad ondersteunen bij diverse (feestelijke) activiteiten. Voorbeelden van activiteiten zijn: het sinterklaasfeest, de kerstviering of de laatste schooldag. Eenmaal per jaar wordt op basis van de geïnde vrijwillige ouderbijdrage in samenspraak met de directeur een activiteitenplan opgesteld.

Hulpouder

We kunnen altijd hulp van ouders gebruiken bij speciale activiteiten of gelegenheden om hand- en spandiensten te verlenen. Voorbeelden zijn: begeleiding bij sportdag, excursies of verkeersactiviteiten, maar ook bij bijvoorbeeld de schoonmaak aan het eind van het schooljaar. U kunt zich hiervoor opgeven bij de leerkracht van uw kind.

Oud papier

Onze school zamelt oud papier in. Van de opbrengsten kunnen we vele schoolactiviteiten betalen. Mede door de inkomsten van het oud papier kunnen we de vrijwillige ouderbijdrage zo laag mogelijk houden. Het ophalen wordt georganiseerd door de ouderraad (OR). De OR doet daarvoor een beroep op uw hulp bij het ophalen. De OR maakt ieder schooljaar een rooster waarop alle gezinnen ingedeeld zijn. Deze ontvangt u aan het begin van het schooljaar, zodat u er vroegtijdig rekening mee kunt houden in uw planning. Bij verhindering dient u zelf voor een vervanger te zorgen.

Naast de ouderraad en de medezeggenschapsraad, biedt de Bonnerschool nog vele andere manieren waarop ouders kunnen participeren. Hierbij valt te denken aan:

- werkgroep verkeer
- "oversteek"-ouder
- mediatheekouder
- iets komen vertellen over werk of hobby
- hulp bij activiteiten
- schoolreis begeleiden

Veel van bovenstaande activiteiten zijn niet mogelijk zonder de hulp van ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Jeugdtoneel
- Pasen
- Sint Maarten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreizen

De bijdrage voor de schoolreizen worden door de ouderraad jaarlijks van uw rekening afgeschreven, u geeft hier een machtiging voor af bij de inschrijving van uw zoon/dochter. Wanneer een kind ziek is op de dag van de schoolreis, dan wordt het betaalde geld aan de ouders terugbetaald of het blijft staan tot het volgende jaar. Ook bij tussentijdse verhuizing wordt het geld terugbetaald. In het schooljaar 2024-2025 wordt in alle groepen € 50,00 per leerling afgeschreven. Uw zoon/dochter spaart hiermee voor het kamp in groep 7 of 8.

Het innen van zowel de vrijwillige ouderbijdrage als ook de bijdrage voor de schoolreis gaat via een automatische incasso (bij aanmelding krijgt u hierover informatie). Als u de machtiging wilt intrekken, kunt u contact zoeken met school. De vrijwillige ouderbijdrage is altijd vrijwillig.

Het is de (vrije) keuze aan ouder(s)/verzorger(s) om deze bijdrage wel of niet te betalen. Als de bijdrage niet betaald wordt, zal dit nooit leiden tot het uitsluiten van leerlingen bij activiteiten: ieder kind doet altijd mee!

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden

Ziekmeldingen kunnen alleen telefonisch doorgegeven worden via het nummer van school 0592-262158. We horen de reden van ziekmelding graag even persoonlijk.

MAZL (Meer Aandacht voor Ziekgemelde Leerlingen)

Om frequent ziekteverzuim te voorkomen wordt binnen Aa en Hunze gewerkt met de MAZL-methodiek. Met MAZL wordt proactief gereageerd op ziekteverzuim signalen. De scholen, JGZ-organisaties en gemeenten werken autonoom samen om snel de problematiek te herkennen en een passende oplossing te bieden.

Er is altijd aandacht vanuit school voor de leerling die wordt ziek gemeld. Door gebruik te maken van de MAZL-criteria, vier ziekmeldingen binnen twaalf weken of een zevende schooldag aaneengesloten, wordt zorgwekkend ziekteverzuim vroegtijdig gesignaleerd. Wanneer dit het geval is, gaat de school in gesprek met de leerling en ouders. Het doel is om samen met hen te kijken naar hoe de school kan ondersteunen.

Indien nodig vraagt de school bij de jeugdarts een MAZL-consult aan. De jeugdarts bespreekt en onderzoekt de gezondheidsklachten van de leerling en redenen van ziekteverzuim. Samen met de leerling en ouders wordt de gewenste begeleiding of zorg bepaald. Ook adviseert de jeugdarts over deelname en gewenste aanpassingen aan het lesprogramma en onderwijsactiviteiten. De jeugdarts maakt hiertoe samen met leerling en ouders een 'plan van aanpak'.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Alle kinderen in Nederland hebben vanaf 5 jaar leerplicht. Dit houdt in dat ze op school verwacht worden, tenzij er een geldige reden is om niet op school te komen. Afwezig zijn met een geldige reden noemen we verlof. Dit verlof kan aangevraagd worden voor bijzondere gebeurtenissen die buiten de wil van u of uw kind om zijn. We noemen dit een gewichtige omstandigheid. Het gaat om een gebeurtenis die niet op een ander moment plaats kan vinden. Bijvoorbeeld bij een begrafenis. U vraagt hiervoor toestemming bij de directeur van de school, via Social Schools. De directeur van de school mag voor ten hoogste tien lesdagen verlof geven. Als er een gebeurtenis is waarbij er meer dan 10 dagen verlof nodig zijn, dan zal dit bij de leerplichtambtenaar aangevraagd moeten worden.

Vakantie buiten de schoolvakantie wordt bij hoge uitzondering toegestaan. Alleen wanneer u werk heeft waardoor u beslist niet weg kunt tijdens de schoolvakanties én wanneer u kunt aantonen dat u het grootste deel van uw inkomen verwerft in deze periode. Dit geldt bijvoorbeeld voor de recreatiesector. Uw kind krijgt alleen vrij om op vakantie te gaan als:

- dit niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie is;
- u door uw werk tijdens het schooljaar in geen enkele schoolvakantie op vakantie kunt.

Wanneer een verlof afgewezen wordt, moet u zich hieraan houden. Doet u dit niet, dan riskeert u een boete. De school is verplicht het te melden aan de leerplichtambtenaar wanneer uw kind zonder toestemming afwezig is op school.

Te laat op school komen is ook ongeoorloofd schoolverzuim. Ook wanneer uw kind 16 uur in 4 weken afwezig is, moet de school dit melden. Als u meer wilt weten over de leerplichtwet, dan kunt u contact opnemen met de leerplichtambtenaar van de gemeente Aa en Hunze: leerplicht@aaenhunze.nl (0592-267741). Op de website van de rijksoverheid kunt u meer informatie over de leerplicht vinden.

Er is verschil tussen ziekteverzuim en verlof. Omdat we als school verplicht zijn om bij te houden wanneer kinderen, en met welke reden, afwezig zijn, vragen we u om de "**Zo doen wij dat!**"-kaart - Verlof en leerplicht goed door te nemen (u vindt deze

kaart op onze website). Wat veel mensen bijvoorbeeld niet weten, is dat tand - en huisartsbezoeken ook onder verlof vallen en dat dit aangevraagd/goedgekeurd moet worden. Dit kunt u gemakkelijk doen via Social Schools via de knop "administratie".

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden via Stichting PrimAH

Nieuwe leerlingen kunnen het gehele jaar door worden aangemeld. Als uw kind in de loop van het schooljaar 4 jaar wordt, dan vinden wij het prettig dat u in ieder geval 10 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, contact opneemt met de school. De school kan dan rekening houden met de komst van uw kind. De school maakt met u een afspraak voor een informatief gesprek en geeft u dan ook graag een rondleiding door de school.

Procedure

Als ouder/verzorger kiest u zelf een school voor uw kind. U kunt voor een school kiezen, die dicht bij uw huis staat, maar u kunt ook kiezen voor een school met een specifiek onderwijsconcept of voor een school die volgens u passende ondersteuning kan bieden. Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van uw kind tegemoet kan komen. Als na onderzoek blijkt dat de school hier niet of onvoldoende aan tegemoet kan komen, dan zoekt de school, in overleg met u, een meer passende plek. Op deze manier zorgen wij in gezamenlijkheid, dat uw kind op een school terecht komt, die het best bij hem of haar past.

U kunt uw kind al aanmelden op de basisschool vanaf de dag waarop uw kind 3 jaar wordt. Bij aanmelding heeft de school in ieder geval de volgende informatie nodig:

- Achternaam, voornaam en voorletters
- Geboortedatum
- Geslacht
- Onderwijsnummer (ook wel Burgerservicenummer)
- Heeft uw kind extra ondersteuning nodig?

Wellicht wilt u zich bij meerdere scholen oriënteren alvorens u een keuze maakt. Wanneer u op verschillende scholen een informatief gesprek voert, zijn er tijdens deze oriëntatieperiode voor u en de school nog geen verplichtingen wat betreft de zorgplicht voor uw kind. Op basis van die zorgplicht is de school namelijk verplicht om ervoor te zorgen dat de leerling een goede onderwijsplek krijgt. Een basisschool heeft zorgplicht als een leerling schriftelijk is aangemeld. Als een school twijfelt of zij de benodigde ondersteuning kan bieden, dan kan de school een onderzoeksfase van 6 weken in gaan. Tijdens deze onderzoeksfase wordt er met alle betrokkenen zorgvuldig gekeken of de leerling passend onderwijs kan krijgen op de school van aanmelding. Eventueel kan de school deze onderzoeksfase met 4 weken verlengen. Als na onderzoek blijkt dat de leerling niet toegelaten kan worden op de school, dan onderbouwt de school dit besluit. In deze onderbouwing wordt beredeneerd waarom de school niet tot inschrijving over kan gaan. De motivatie wordt gerelateerd aan de uitkomsten van het onderzoek en het schoolondersteuningsplan. De school heeft vervolgens wel de plicht om een passende onderwijsplek voor de leerling te zoeken en voert hierover overleg met de ouder(s)/verzorger(s). Welk besluit de school ook neemt, u krijgt altijd een schriftelijke bevestiging.

Inschrijving

Het inschrijfformulier ontvangt u via de school van aanmelding. Indien de leerling wordt ingeschreven op een school, dan is dit definitief nadat de directeur een handtekening heeft geplaatst op het formulier dat de school hanteert.

Wennen

Vanaf 3 jaar en 10 maanden mag uw kind een aantal (halve) dagen naar school om te wennen. Er zijn maximaal 5 wendagen. De wenmomenten spreekt u af met de leerkracht.

4.5 Extra informatie

Sponsoring

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Als tegenprestatie kan de school bijvoorbeeld de sponsor vermelden in de schoolgids, op de website of een spandoek bij de sportdag. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs. Als scholen bijdragen van sponsors aannemen, gebeurt dat zorgvuldig.

Sponsoring mag het onderwijsproces niet beïnvloeden en de belangen van leerlingen niet schaden. Een sponsor mag geen misbruik maken van onwetendheid of goedgelovigheid van leerlingen. Sponsoring kan alleen met instemming van de Medezeggenschapsraad (MR). Aan het begin van het schooljaar wordt de MR hierin gekend. Het sponsorbeleid wordt door de school toegelicht in het schoolplan en in de schoolgids. In enkele gevallen is sponsoring uit den boze omdat de onafhankelijkheid van de school niet in het geding mag komen. Het spreekt haast vanzelf dat sponsoring meestal gepaard gaat met reclame-uitingen en vanuit dat oogpunt gaan we als school uiterst omzichtig met dit onderwerp om. Voor een beslissing over sponsoring dient een breed draagvlak te bestaan, niet alleen binnen de school maar ook bij een ieder die bij de school betrokken is.

Lokaal weeralarm

Stichting PrimAH heeft de volgende richtlijn voor **lokale** weeralarmen:

- Code Groen/Geel: scholen zijn open en draaien het reguliere rooster.
- Code Oranje: scholen zijn open, maar lessen kunnen vervallen. Ouders zijn geoorloofd kinderen thuis te houden.
- Code Rood: de school gaat dicht, lessen vervallen. Wij informeren ouders voor 7:30 uur via mail, telefoon of ouderportal.

Ontstaat gedurende de schooldag een weeralarm Code Rood, dan blijven de leerlingen tot nader orde op school. De kinderen gaan niet zelfstandig naar huis. Ook dan worden ouders geïnformeerd over de ontstane situatie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Door met regelmaat te toetsen waar een kind staat, kan de groepsleerkracht het onderwijsprogramma afstemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Na afname weet de groepsleerkracht waar de eventuele problemen zitten. Hieruit kan blijken dat stof extra geoefend moet worden, extra leerstof aangeboden moet worden. Door een kind te volgen tijdens de hele basisschoolperiode, krijgen de school, de ouders en het kind een helder beeld van wat het kind kan en kent en waar de mogelijkheden en uitdagingen liggen.

De Bonnerschool kent twee soorten toetsen: methodetoetsen en toetsen van het leerlingvolgsysteem.

Methodetoetsen

Voor de meeste vakgebieden werken we met een methode. Bij deze methode worden toetsen geleverd om de tussentijdse voortgang van leerlingen te meten. Deze toetsen zijn bedoeld om de leerkracht informatie te geven over de beheersing van de behandelde doelen in de afgelopen periode. De toetsen zijn dus expliciet niet bedoeld ter beoordeling van de leerling. In sommige gevallen kan door de leerkracht gekozen worden om de toetsen in een andere vorm of op een andere manier af te nemen (bijv. vooruit toetsen of slechts een deel van de toets aanbieden). In principe worden de toetsen niet mee naar huis gegeven en/of uitgebreid besproken met ouders.

Toetsen van het leerlingvolgsysteem (IEP)

Het IEP-LVS levert ons objectieve, gestandaardiseerde toetsen. Deze toetsen nemen we vanaf groep 3 twee keer per jaar af voor de vakgebieden rekenen, lezen, taalvaardigheid (Hoofd) sociaal-emotionele ontwikkeling (Hart) en taakaanpak en werkhouding (Handen). De condities waarin getoetst wordt zijn in alle groepen, en in ieder jaar, hetzelfde. Hierdoor krijgen we als school goed zicht op het behalen van lange termijn doelen en de doorgaande lijn bij leerlingen.

De resultaten van de toetsen worden met ouders besproken, de inhoud van de toetsen niet. De rapportage (het schoolrapport) bestaat uit de talentenkaart van het IEP-LVS. Deze talentenkaart vormt de basis van de te voeren ontwikkelgesprekken.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Doorstroomtoets

De doorstroomtoets is een gestandaardiseerde toets die de vaardigheden van leerlingen meet op het gebied van rekenen, taal en lezen. Deze toets biedt scholen en ouders inzicht in de leerresultaten van leerlingen en helpt bij het maken van belangrijke beslissingen over de onderwijsloopbaan van uw kind.

Doel van de Doorstroomtoets

Het primaire doel van de doorstroomtoets is om te bepalen of een leerling klaar is voor de overstap naar het voortgezet onderwijs. De resultaten van de toets worden gebruikt om te kijken naar de ontwikkeling van uw kind en om mogelijke onderwijsbehoeften te identificeren. Dit helpt leerkrachten en ouders bij het maken van een weloverwogen keuze voor het type voortgezet onderwijs dat het beste past bij de capaciteiten en wensen van het kind.

Wat kunt u als ouder doen?

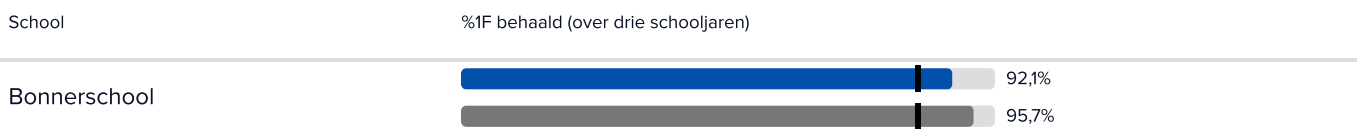
Communicatie met de leerkracht: Blijf in contact met de leerkracht van uw kind. Zij kunnen u waardevolle informatie geven over de voortgang en sterke punten van uw kind, evenals over eventuele aandachtspunten.

Betrokkenheid: Neem deel aan ouderavonden en informatiesessies over de doorstroomtoets en het vervolgonderwijs. Dit helpt u om goed geïnformeerd te zijn over de mogelijkheden en keuzes.

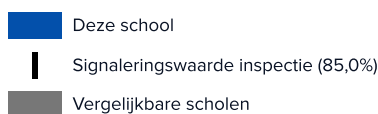
Resultaten en vervolgonderwijs

Na de afname van de doorstroomtoets worden de resultaten met u gedeeld. Deze resultaten zijn een aanvulling op de andere informatie die de school over uw kind heeft, zoals rapportcijfers en observaties. Op basis van deze gegevens kan er samen met u en uw kind gekeken worden naar de meest geschikte vervolgopleiding, zoals PRO, VMBO, HAVO of VWO. Uw kind heeft voorafgaand aan de doorstroomtoets al een voorlopig advies gekregen. Mocht het resultaat van de doorstroomtoets lager uitvallen, dan verandert er niets aan het advies. Is het resultaat van de doorstroomtoets hoger dan het voorlopige advies, dan wordt het advies heroverwogen en eventueel bijgesteld.

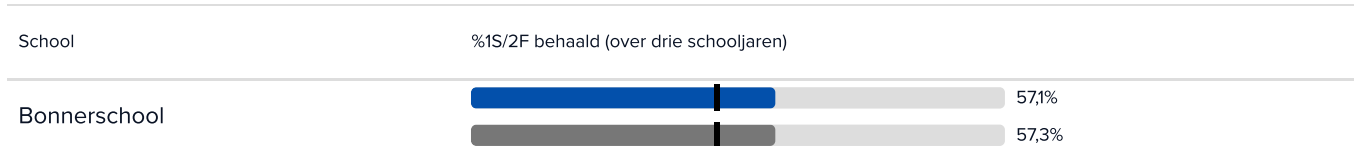
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



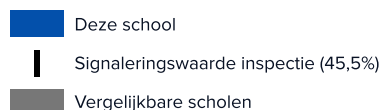
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Bij de afsluiting van de schoolloopbaan komt de advisering voor het voortgezet onderwijs in zicht. De opbouw voor het geven van een voorlopig advies begint eind groep 7. In januari groep 8 volgt het tweede voorlopig advies en na de uitslag van de doorstroomtoets wordt het advies definitief gemaakt. Bij het opstellen van het voorlopig advies nemen we de volgende aspecten mee:

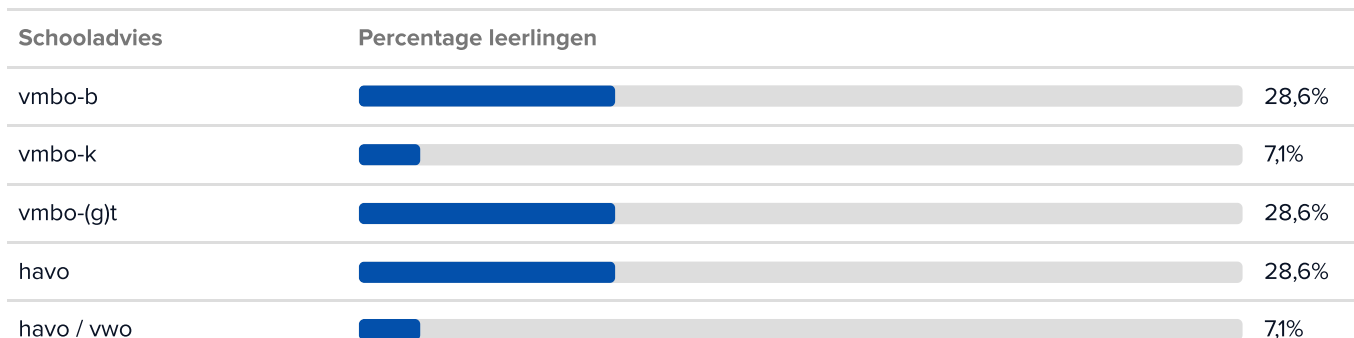
- Observatiegegevens van de leerkracht; zelfstandigheid, motivatie en zelfvertrouwen (sociaal-emotionele ontwikkeling)
- Gedrag en werkhouding.
- Gegevens van methodegebonden toetsen.
- Gegevens van IEP LVS toetsen.

Wanneer het advies uit de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig schooladvies, zijn scholen verplicht om het advies te heroverwegen en bij te stellen. Scholen mogen hiervan afwijken als een bijstelling niet in het belang van de leerling is. Ze moeten dit dan wel motiveren. Wij onderbouwen onze adviezen in Parnassys en nemen reacties vanuit ouders en leerlingen mee wanneer dit van belang is.

Hieronder ziet u een overzicht van het tijdspad m.b.t. de doorstroomtoets en aanmelding bij het voortgezet onderwijs:

- De voorlopige adviezen in groep 8 worden gegeven van 10 t/m 31 januari 2026
- De doorstroomtoets (IEP) vindt plaats op 3 en 4 februari 2026
- We ontvangen het toetsadvies van IEP uiterlijk 15 maart 2026
- Leerlingen ontvangen het definitief advies uiterlijk 24 maart 2026
- De centrale aanmeldweek bij het voortgezet onderwijs is van 25 maart t/m 31 maart 2026
- Middelbare scholen nemen een besluit over de toelating uiterlijk op 12 mei 2026

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Veiligheid

Openheid

Wij willen dat de kinderen zich bij ons op school veilig voelen en met plezier naar school gaan. Je moet je veilig voelen om tot ontwikkeling te kunnen komen en je te durven uiten. Wij willen de kinderen veiligheid bieden door ze te accepteren, in al hun verschillen. Voorwaarde hierbij is, dat kinderen elkaars verschillen accepteren en leren samenwerken. Kinderen worden door middel van coöperatief leren gestimuleerd om samen verantwoordelijk te zijn voor een respectvolle samenwerking. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen durven zeggen wat ze denken en vaardig zijn in het verwoorden van hun emoties en hun gevoelens.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociale Veiligheid en leerlingtevredenheid

Vanuit de wet Veiligheid op School zijn scholen verplicht om sociale veiligheid en welbevinden te monitoren in groep 7 en 8. De kinderen van groep 6 t/m 8 vullen jaarlijks in maart het leerlingtevredenheidsonderzoek in. Dit instrument onderzoekt de leerlingtevredenheid en sociale veiligheid en is vanuit IEP LVS gekoppeld aan Vensters van de PO-raad. Met de gegevens van dit onderzoek krijgen wij als school een indruk van hoe gaat en wat wij als school nog beter kunnen doen. Onze resultaten worden afgezet tegen het landelijk gemiddelde. De uitkomsten worden door directie en intern begeleider geanalyseerd en gedeeld met het team. Samen wordt er gekeken of er actie noodzakelijk is. De resultaten van het leerlingtevredenheidsonderzoek worden gedeeld met de Inspectie van Onderwijs via Vensters. Aanspreekpunt voor de sociale veiligheid op onze school is de interne vertrouwenspersoon. Op de Bonnerschool is dat Annet Eling.

Tevredenheidspelling

Wij hechten veel waarde aan een goed contact met ouders. Een goede samenwerking tussen directie, leerkrachten, kinderen en hun ouders is van groot belang voor een fijne sfeer. Eens per twee jaar worden de onderzoeken naar oudertevredenheid en medewerkertevredenheid uitgezet. Ouders en leerkrachten kunnen aangeven hoe tevreden ze zijn over de Bonnerschool. Ook vullen de leerkrachten een vragenlijst van Klaswerkplek in. De uitkomsten van deze onderzoeken worden geanalyseerd met het team en gedeeld met de betrokkenen. Eventuele verbeterpunten worden verwerkt in het school(jaar)plan.

Monitoring

De sociale opbrengsten worden met de volgende instrumenten en/of protocollen gemonitord:

- Vensters monitor - Sociale veiligheid
- Veiligheidsplannen zoals ontruimingsplan, gebruikersvergunning.
- Beleid Sociale veiligheid
- Het werken vanuit de kernwaarden en uitgangspunten van de Vreedzame school
- Tweejaarlijks afnemen van een tevredenheidsonderzoek (onder leerlingen, ouders en personeel)
- Protocol aanmelding, toelating, verwijzing en verwijdering

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:10	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:10	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:10	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:10	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:10	12:30 - 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: Alle leerlingen lunchen op school

Dinsdag: Alle leerlingen lunchen op school

Woensdag: Alle leerlingen lunchen op school

Donderdag: Alle leerlingen lunchen op school

Vrijdag: Alle leerlingen lunchen op school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [O&Ki](#) en [Skid kinderopvang](#) en [Bij de handjes](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [O&Ki](#) en [Skid kinderopvang](#) en [Bij de handjes](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor meer informatie kunnen ouders contact opnemen met bovengenoemde kinderopvang-instellingen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	06 oktober 2025	
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Studiedag	21 november 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag	16 januari 2026	
Studiedag	12 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Studiedag	18 maart 2026	
Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Studiedag	21 april 2026	
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Studiedag	15 juni 2026	
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

Naast bovenstaande hele dagen, zijn er ook een aantal margemiddagen. De kinderen zijn op onderstaande middagen om 12 uur vrij:

- vrijdagmiddag 19 december 2025, i.v.m. de kerstviering van de avond ervoor. Dit is onderdeel van de lestijd, alle kinderen worden hierbij verwacht.
- vrijdagmiddag 12 juni 2026 (i.v.m. de Floralia van 16.00-19.00 uur)
- vrijdagmiddag 3 juli 2026