

Zo doen wij dat!



Methodetoetsen

Op de Bonnerschool maken de leerlingen voor verschillende vakken methodegebonden toetsen. Ons voornaamste doel is om te bepalen of de gegeven instructie en verwerking van de lesstof voldoende is geweest om de stof te beheersen. Door de resultaten van de toetsen te analyseren ontstaat er inzicht in de behoefte van leerlingen. Er wordt gemedieerd met de groep, een deel van de klas of een individuele leerling.

Hoe we vervolgens omgaan met deze informatie en of de leerlingen toetsen mee naar huis krijgen verschilt per vakgebied en wordt besproken op deze ZDWD-kaart. Op de Bonnerschool hebben we de volgende afspraken gemaakt rond methodetoetsen:

Algemeen

- ✓ Toetsen waarvoor thuis geleerd moet worden (Dictee, Naut, Meander, Brandaan en Engels) worden minimaal een week vooraf aangekondigd in de agenda van het ouderportaal.
- ✓ Voor de toetsen van Naut, Meander, Brandaan geldt dat de leerlingen de werkboekjes met daarin de oefenstof meekrijgen zodra de lessen voor het onderwerp zijn afgerond.
- ✓ De topografie bij Meander krijgen de leerlingen al mee naar huis zodra we beginnen met een nieuw Meanderthema zodat ze ruim de tijd hebben dit te leren voor de toets. De topografie wordt getoetst op hetzelfde moment als de gewone stof van Meander.
- ✓ Er worden géén cijfers of letters gegeven ter beoordeling van de toetsen van rekenen, taal, spelling en Engels. Een cijfer geeft een te eenzijdig beeld van de gemaakte toets. Iedere toets wordt individueel of klassikaal besproken, waarbij de nadruk ligt op het beheersen van de stof. We werken op de Bonnerschool gericht aan de hand van leerdoelen, onze feedback richt zich dan ook op de beheersing van doelen.
- ✓ Het merendeel van de toetsen gaat niet mee naar huis. Het doel van de toetsen is om de beheersing van doelen te meten en daarop aan te sluiten. Het is niet in de eerste plaats bedoeld om een prestatie inzichtelijk te maken.
- ✓ We bieden geen herkansingen aan. Hiervoor is simpelweg geen tijd in het jaarprogramma. Dit neemt niet weg dat er in de klas gewerkt zal worden aan de lesstof die nog onvoldoende beheerst wordt.
- ✓ Is een leerling afwezig op het moment van een toets, dan zal deze zo snel mogelijk ingehaald worden. Gaat het om een leertoets? Dan zal de leerkracht met de leerling bespreken op welk moment de toets ingehaald zal worden.



Zo doen wij dat!



Methodetoetsen

Wereldoriëntatie

De methodes Naut, Meander en Brandaan vormen een uitzondering op deze afspraken. De leerlingen krijgen een periode van drie weken onderwijs over een onderwerp en dit wordt afgesloten met een toets om te zien of ze de stof kennen/beheersen. Daarna wordt naar een nieuw onderwerp overgegaan en komt het oude onderwerp niet meer aan bod, ook niet wanneer een kind op de toets heeft laten zien de stof nog niet te beheersen. Om direct inzicht te geven in het begrip van de lesstof, hebben we voor de toetsen wereldoriëntatie de volgende (aanvullende) afspraken gemaakt:

- ✓ Op de toetsen wereldoriëntatie geven we de leerlingen wél een beoordeling.
- ✓ Op basis van de beoordeling kunnen ouders/verzorgers de leerling begeleiden bij het leren/oefenen voor de volgende toets en mogelijk thuis nog wat aandacht aan het onderwerp besteden.
- ✓ De beoordeling wordt gegeven in de vorm van een letter: onvoldoende (O), voldoende (V) en goed (G).
- ✓ Bij de beoordeling wordt de richtlijn van de methode gevolgd.

Spellingsfouten in toetsen

We verwachten dat leerlingen te allen tijde zorg en aandacht besteden aan hun spelling, ook bij het maken van toetsen. We zien wel dat dat bij sommige toetsen makkelijker is dan bij andere. Daarom gelden de volgende afspraken*:

- ✓ Bij topografietoetsen schrijven leerlingen topografische namen met juiste hoofdletters in alle groepen.
- ✓ In groep 5 en 6 keuren we overige spellingsfouten in topografische namen tijdens een topografietoets goed, als de juiste naam nog te herkennen is.
- ✓ In groep 7 en 8 zijn spellingsfouten in topografische namen tijdens de topografietoets niet meer toegestaan. Antwoorden met spellingsfouten worden niet goed gerekend.
- ✓ Voor Engels geldt dat leerlingen ook moeten oefenen in geschreven Engels. Ook de spelling is daarom belangrijk en dient geoefend te worden. In Engelse woordjes worden spellingsfouten als fout meegerekend, in zinnen zijn enkele spellingsfouten toegestaan als het juiste woord nog te herkennen is. In de Nederlandse vertaling mogen geen spellingsfouten voorkomen.

**Uitzonderingen op deze regel zijn mogelijk indien er spellingsmoeilijkheden zijn die ervoor zorgen dat dit niet haalbaar is. Hierover kan de leerkracht aparte afspraken maken met individuele leerlingen.*

